

问题导向法在高中英语阅读教学中的应用研究

左琴

湖北省十堰市郧阳中学 湖北十堰 442000

摘要: 阅读教学是高中英语课程教育的组成部分, 因此我在以高中英语阅读教学为研究的主要载体, 将着重探索以“提问”为线纵贯英语阅读课堂教学设计过程中的具体方法与技术手段, 从而提升学生使用英语思维品质的提高, 进而让学生在“提问”为引导下, 进一步提高使用英文解决实际的能力。

关键词: 问题导向法; 高中英语; 阅读教学

引言

作为英语语言学习五大基本技能之一, 阅读扮演了极其重要的角色。常规的阅读教学方法单调乏味, 学生阅读水平往往达不到明显的提升, 因此面对常规模式, 教师应给予阅读教学的高度重视, 同时也要改革原来的常规教学方法, 勇于挑战具有创新性的教学手段, 从而激活学生对英文读物浓厚兴趣, 提高的核心能力。问题导向法以问题为主线, 在高中英语阅读教学中的应用有助于提高学生阅读的可行性和创新性, 还可增强学生学习的主动性和积极性, 有效提高阅读效率。

一、相关概述

(一) 问题导向法概念

问题导向法是目前在国际上比较盛行的一套以学生为中心, 以提问为主导的模式。该方法要求教师合理地设计提问情境, 并依据每个学生已有的认识能力逐渐诱导学生发现新问题、激励学生提问, 让学生在分析和解决提问的步骤中, 逐渐了解英语基础知识, 发展英文思维能力, 并培养学生英语的阅读技能。

(二) 问题导向法的特点

第一, 问题导向法重视学生的主体能力。当出现问题后, 需要教师根据教材给出疑问, 学生就能够根据自己对文本的研究和认识产生教学疑问, 发挥自身知识的主体能力。第二, 问题导向法强调培养学生的问题能力和批判性思考能力。读书是训练学生批判性思考的有效途径, 批判性思考是培养批判性读书能力的基础。在读书活动中, 学生对自己无法认识的现象展开思索, 从而给出疑问和评价, 有助于学生养成问题能力及批判性思考能力。第三, 问题导向法注重问题环境的营造。轻松愉快的问题环境可以帮助学生松

弛精神, 有效激活学生的思维图式, 对学生固有的认知和新认识加以建立, 有助于学生在问题的过程中, 反思老认识并学会新认识。第四, 问题导向法凸显学生协作意识。问题过程中要求学生集思广益与思想风暴, 开展分组研讨、角色扮演等行为可以让学生认识到同伴协作的意义, 并在这过程中加深同伴之间的协作精神和情谊。

(三) 问题导向法的要求

1、以学生为教学主体

问题导向法是指依据国家新课程改革教育大纲要求或者在目标下明文规定的着重、困难教材, 以提问讲解方法向学生传授新知识内涵的模式。学生可以透过回答提问的多种形式理解与学习新知识点, 进而理解所学教材的基本方法。利用问题导向法, 不仅可直接地呈现新知识点内涵及其学习中的关键问题, 而且还可在提高解题力量条件下, 培养科学的逻辑思维判断力。利用问题导向法, 在教学活动中常常需要教育人员必须以学生当作教育主体。在问题导向法中, 教育工作者应充分调动与发挥学生主体学习的积极作用, 同时教育工作者也应注重学生自身的诱导和指引作用, 在问题教学设置中, 应掌控好学生的主体学习角色, 赋予学生适当的学习与思考的生存空间, 进而培养学生自主解决问题的能力。

2、以问题为教学主线

以问题为导向为主线是指在问题导向法中, 教育工作者将教学内容以问题形式展现给学生, 从而开展的教学模式。在问题导向法中, 知识学习过程往往是学生根据所学知识推导认识新知识点的过程, 即运用已学方法解决问题的过程。因此, 在设置问题教学过程中, 教育工作者在了解教学内容与目的后, 应根据问题设置形式, 针对学生设置有针对性的知识点的问题情景, 并引导学生在已有知识储备情况下, 讨论分析并解决问题。以问题为主线要求学生主要以解答问

题的方式巩固旧知识,学习新知识。学生在运用其已有知识与经验的过程中,不但加深了对旧有知识的认知,同时在掌控新知识的过程中,还学会了新的学习方法与逻辑思维能力。

二、高中英语阅读教学现状

(一) 部分教师的教学观念落后

在高中英语课堂上,有不少教师的课堂理念并没有因为新的课堂改革的实施而转变,学生太过于重视对语点的掌握,在高中英文的课堂上,喜欢逐句、逐字的阅读,使得学生能够了解到课文的所有语点。结果,这样的教学方法造成了学生的被动式阅读的行为。学生会思想上已经形成了一切等教师讲解的思想,而没有了知识探索的积极性。但同时,由于这样的教学方法也很枯燥乏味,所以学生会也渐渐地没有了自学语言的积极性。而且,教师逐段、逐句地介绍内容都会耗时很多小时,在规定的时间内,学生的阅读时间、朗读效率、翻译技巧以及语言理解能力等都受着极大的影响。

(二) 学生对高中英语的学习兴趣低下

为了掌握好高中英语这门课程,必须了解大量的英语单词、句子、文法知识,是个长期累积的问题。高中生普遍认为学英文比较困难,而且得分率也比较低,因此不少同学会将大量时间用在了数学、化学等易得分的科目上,从而放弃了对英文的学习。但高中生普遍耐心不强,加之高中英文课程本身的特殊性,使得学生对英文的兴趣不足,甚至出现了厌烦的情况。

(三) 阅读范围过于狭窄

迫于高考的压力,有的教师一直觉得,课文是高考的关键,于是在实际教学中,教师过于强调了对课本知识的掌握,却忽视了学生的课外阅读。但其实,学生要掌握好这门课除必须熟悉的课文外,课外阅读数量也至少要累计做到30万词;能够查阅针对高中生的英文报纸、期刊;能够按照自身需求在网络媒体的信息上获得。教师过分关注对课文知识的理解而忽视学生的课外阅读会造成学生进入阅读的误区,其词汇量较为狭小,同时学生的视野遭到了很大的局限,也没有了阅读的积极性。

三、问题导向法在高中英语阅读教学中英语的意义

(一) 有助于改变学生被动的学习状态

在使用传统教学模式的教育环境中,学生在英语课堂的教学上是处在被动学习地位的,由于教师在教学上总是自始至终地给学生灌输新知识,使得学生在

教学过程中产生了一种双重的逆反心理,只能根据教师的实际需要机械地练习,对教学也没有积极性,结果自然教学质量不高,而且英语的学习趣味也不浓。而教师运用问题导向教学法进行课堂研究后,学生复习的积极性会提高,在课堂上,主动对问题做出研究和处理,学生的复习主动性较好,学习思维也更加活跃,有助于实现最佳的英语学习效果。

(二) 有助于优化英语课堂教学过程

当使用问题引导教学法以后,高中英语教师能够根据学生对问题的处理能力适时地改变课堂教学方法,进而实现了对课堂教学的改善,可以带动其学习水准进一步的提升。

四、问题导向法在高中英语阅读教学中的应用策略

(一) 深入探究教材

教师在使用课本的时候,应树立“用教科书教,而不是教教科书”的观念。在新课改的语境下,教师要想高效进行教学,提高其核心素质,就必须深入探究教材,根据教材中的图像文字等内容,发挥创新精神,从多个角度出发思考问题,促进问题多样化,提高学生英语阅读理解能力。因此,在采用Module 2中Unit 2的Reading或“An adventure in Africa”的教学,指导学生通过阅读文本具体细节的解决后,依据阅读文本具体内容设计二个截然不同角度的提问:“Which do you think is more important, your life or your adventure? Why?”将全班学生划分赞成各种意见的两个组别,实行独立答辩,让学生加入“争锋相比、据理争取、寸步不让”的争辩气氛当中,并引导学生反省新闻所给我的启迪,反省危险与人生的意义,从而有助于我了解价值观,树立正确的生活方式和观念。此外,教师必须转变传统陈旧落后的教育理念,把握教育发展的规律以及时代发展特征,更新观念,勇敢面对挑战,主动适应各种变化,成为进步者,同时要树立终身学习的理念,对教学过程进行连续不断的反思,在教学方法、教学手段、教学理念方面不断创新,综合提高教学技能和职业发展能力。

(二) 设计针对性问题

课程的重难点也是英语教学好坏的关键所在,因此教师需要根据教学重难点进行问题设置,以有效帮助学生掌握这节课中必须了解的重点知识点,以及必须攻克的知识难关,从而对学生将要掌握的重点知识点达到心中有数,从而学生有效地利用起自己所累积的知识与能力,并通过问题解答,进行重点知识点的合理搭配。例:在“Living Legends”这一课

程的教材设置中,教师在课堂预备中的重难点部分是:(1) Identify and get familiar with the key words in the text by means of paraphrasing and illustrating them. (2) Make predictions about the main idea of the passage and under the passage better using the learning strategies of skimming and reading carefully. 在此基础之上,教师在问题设计过程中则需要根据重难点内容引发学生的积极深入的思考。为了学生能够较为精确地把握文本内容,进而找出“关键词”,教师可以提出“Read the text and check your predictions. What do you think the text is about?”这一问题,引导学生主动进行思考,促使学生结合阅读体验回答问题,完成对文本主要内容的把握。接下来,在精读环节,教师继续提出如下几个问题:“Which picture does this sentence below describe? Which sentence in the text best shows that Michael Jordan is ‘a game closer’?”因为这类问题的开放性尽管很高,但仍然根据文章的实际内容进行,所以也极有利于学生在探讨回答问题的过程中达到对文字内容的深入了解,进而更加清晰地感受到这位传奇人物身上所存在的特殊人格魅力。这样的问题引导设计,不但有助于学生全面掌握阅读中的知识重难点,同时可以帮助学生在解决难题的实践中进行自主突破,从而真正提高英语课程的教学效果。

(三) 优化问题情境

由于高中英语的内容具有特定的抽象性和具有社会日常生活特征,学生直接掌握起来就比较困难,因此教师应贴合学生知识成长规律和年龄特征,选取恰当的材料,营造富有真实性、有趣贴近学生生活的特定场景,把经验和场景融合到一块,从而调动学生掌握语言阅读的积极性,从而达到事半功倍的目的。只有教学情境与学生的现实生活紧密结合,才能使生充分运用自身的生活实践,使理论知识与实践相结合,以便取得最完美的效果。因此,在Module 1与Unit 2 Reading “Home alone”的教学中,精彩讲解过后,首先,要想让学生理解文章结构提出“Who are the main character in the play? How many acts are there in the play?”等问题;其次,为了让学生深刻理解阅读戏剧的方法提出“What form does most of the play use? Why does the play use the form? How can we really understand a play?”等问题;再次,以“对话是戏剧的形式”为重点,设计相应课题加深学生对文本内涵的认识;最后,为帮助学生达到语句疏通和文字细节之间的融会,贯通给出了“Can you find more new keywords and phrases in the play? Can you use these to retell

the play?”等问题;在此处,是“主问题”(课文主题)与“提问链”(文本结构与文本细节)的有机结合,实现了英语课文知识和技能训练的融会贯通,在掌握课文的同时提高了学生对英文阅读理解能力的水平。

(四) 培养团队合作意识

问题导向法强调学生合作在解决问题的过程中扮演重要角色。建构主义学习理论注重与人交往、同伴合作的重要性。建构主义的实质就是在教师的指导和帮助下,学生在真实情境中通过自主探索与小组合作的方式解决具体问题来建构知识体系。在英语阅读中,学生互动和交流的过程是思想碰撞的过程,与比自己能力更强的同伴共同合作解决自己不能解决的问题,会减轻学生的压力,改变学生已有的认知,丰富经验,实现共同进步,同时还会收获真挚的友谊。教师分组时应秉持科学公平性,根据学生的兴趣爱好个性,均衡分配。教师应将各种教学工作风格的学生结合在一块,达到互补的效果。同时每一组都要选择一名组长,每个人扮演各种各样的任务角色,各司其职,有助于培养学生的责任感。

结论

问题导向法在高中英语教学中使用有着重要的价值,它有助于达到良好的英语效果。所以,教师必须意识到问题导向教学法的应用价值,同时根据高中英语教学的实际情况,通过科学合理地应用问题导向法进行课堂教学操作,使得学生在教师的正确引导下,对语言的基础知识形成更强烈的兴趣,从而激发学生英语学习的主动性,使学生可以在高中时期更高效地实现语言学业目标,从而为高考做好更充足的准备,有利于学生的长远学业发展和成长。

参考文献

- [1] 李璇宇,赵岩.问题导向法在高中英语阅读教学中的应用研究[J].海外英语,2022(20):168-169+186.
- [2] 温长雨晴.问题导向法在高中英语阅读教学中的应用研究[D].喀什大学,2021.
- [3] 何端.问题导向法在高中英语议论文写作中的应用研究[D].四川师范大学,2020.
- [4] 韩碧霄.巧用问题导向 优化阅读教学——高中英语阅读教学中问题教学法运用策略[J].考试周刊,2018(55):111.
- [5] 葛静.利用“问题导学”构建高中英语语法教学模式[J].校园英语,2018(12):115.