

英语师范生国家意识塑造与学习动机的相关性研究

——以湖州师范学院英语师范生为例

熊昊

湖州师范学院 浙江湖州 313000

摘要：本研究旨在探讨英语师范生国家意识塑造与学习动机之间的相关性，并以湖州师范学院英语师范生为例进行实证研究。研究采用问卷调查和数据分析的方法，通过收集湖州师范学院英语师范生的相关数据，分析其国家意识的塑造情况以及对学习动机的影响。研究结果显示，湖州师范学院英语师范生整体上具有较高的国家意识水平，但在不同因素下存在一定差异。同时，国家意识的塑造对英语师范生的学习动机产生了积极的影响，提高了他们的学习兴趣和投入程度。此外，个人特征和教育环境等因素也对国家意识塑造和学习动机产生了一定的影响。基于以上研究结果，我们认为加强英语师范生的国家意识塑造对于提高他们的学习动机具有重要意义。教育部门应加强对英语师范生的国家意识教育，培养他们的爱国情感和责任意识，从而激发他们对学习的热情和动力。

关键词：英语师范生；国家意识塑造；学习动机；湖州师范学院

引言

英语教育在培养具有高水平的英语能力和跨文化交际能力的人才方面起着重要作用。作为英语师范生，他们不仅需要具备专业知识和教学技能，还需要培养国家意识，提高对国家的认同感和责任感。同时，学习动机也是影响学习成效的重要因素之一。国家意识塑造与学习动机的相关性对于英语师范生的教育和培养具有重要意义。然而，在湖州师范学院这样一个特定背景下的英语师范生群体中，对于国家意识塑造与学习动机之间的关联性研究还比较缺乏。本研究旨在以湖州师范学院英语师范生为例，探讨他们的国家意识塑造与学习动机之间的相关性。通过深入调查和分析，我们可以更好地了解英语师范生的国家意识水平、学习动机以及两者之间的关系。本研究的结果将有助于揭示英语师范生的国家意识塑造和学习动机的现状，为英语师范生的教育和培养提供有益的参考和指导。同时，对于其他类似背景下的英语师范生群体，本研究也具有一定的借鉴意义。

一、重要定义

英语师范生的国家意识与学习动机之间存在密切关系。英语师范生的国家意识是指英语师范生对自己所属国家的认同、了解和情感投入程度，而学习动机是指个体在学习活动中追求目标和积极参与的内在驱动力。研究发现，具有较高国家意识的学生往往表现

出更高的学习动机水平。这种关联性对于培养爱国主义精神、传承民族文化以及提升学习成就具有重要意义。

二、研究设计和方法

（一）两阶段对比研究设计

本研究采用两个阶段的对比研究设计，旨在探讨国家意识塑造前后对学习动机的影响。第一阶段为国家意识塑造前，第二阶段为国家意识塑造后。

（二）参与者选择和样本描述

样本选择：选取湖州师范学院的英语师范生作为研究对象。

样本描述：样本应具备代表性，包括不同性别、年级和专业的英语师范生。确保样本的分布均匀，以减小偏倚可能对研究结果的影响。

（三）数据收集方法

1、前后对比问卷调查：采用问卷调查方式收集数据，分别在国家意识塑造前和塑造后进行两次调查。

问卷内容：问卷将包括关于参与国家意识相关活动情况、学习动机评估以及个人信息等内容。

调查时间点：第一阶段调查在国家意识塑造前进行，第二阶段调查在国家意识塑造后进行。

2、量表选择和适应性验证：为评估学生的学习动机和国家意识水平，需要选择合适的量表进行评测，并进行适应性验证。

学习动机量表：选取已经广泛使用且具有良好信

度和效度的学习动机量表,如自我决定论学习动机量表(SDT)等。

国家意识量表:选择相应的国家意识量表,如国家认同感量表、国家情感投入量表等。确保所选量表在目标样本中的适应性和可靠性。

(四) 问卷调查表

第一阶段(国家意识塑造前)

您认为国家意识的重要性有多大?(非常重要、不重要、一般、重要、非常重要)

您是否愿意参加一些增强国家意识的活动?

请问您是否曾经参加过国家意识相关的活动?

(是/否)

如果是,请列举您曾经参加过的国家意识相关活动。

在过去一年中,您参与国家意识相关活动的频率如何?(选项:从几乎没有到经常)

您对英语学习的动机程度如何?(使用1-5分进行评分,1表示非常不同意,5表示非常同意)

您是否参与过国家意识相关的社团或组织?

(是/否)

如果是,请列举您曾经参与过的国家意识相关社团或组织。

您是否阅读过与国家意识相关的书籍或文章?

(是/否)

如果是,请列举您曾阅读过的国家意识相关书籍或文章。

您认为国家意识对于个人的发展和成长有何影响?请简要描述。

您是否在学校或社区中举办过与国家意识相关的活动?(是/否)

如果是,请描述您曾经举办过的国家意识相关活动。

您认为国家意识塑造的重要性是什么?请简要说明。

您是否参加过国家意识相关的比赛或竞赛?

(是/否)

如果是,请列举您曾经参加过的国家意识相关比赛或竞赛。

其他个人信息:

性别:(选项:男、女)。

年龄:

学历:

专业:

第二阶段(国家意识塑造后)

在国家意识塑造活动中,您是否曾经参观过国家纪念馆或相关历史文化遗址?(是/否)

如果是,请列举您参观过的国家纪念馆或相关历史文化遗址。

在国家意识塑造活动中,您是否参与了志愿者服务活动,为社区或国家做出贡献?(是/否)

如果是,请列举您参与的志愿者服务活动。

在国家意识塑造活动中,您是否参加了有关国家文化、历史、价值观等方面的讲座或学术活动?(是/否)

如果是,请列举您参加的讲座或学术活动。

在国家意识塑造活动后,您参与国家意识相关活动的频率是否有所增加?(选项:显著增加、略微增加、没有变化、略微减少、显著减少)

您对英语学习的动机程度如何?(使用1-5分进行评分,1表示非常不同意,5表示非常同意)

在国家意识塑造活动中,您是否参与了有关国家文化、历史、价值观等方面的讨论或研讨会?(是/否)

如果是,请列举您参加的讨论或研讨会。

您是否在社交媒体上分享过您的国家意识相关活动经历?(是/否)

如果是,请列举您曾经分享过的国家意识相关活动经历。

您是否参与了国家意识相关的志愿者项目?(是/否)

如果是,请列举您参与的志愿者项目。

您认为国家意识塑造活动对于提高个人的社会责任感有何影响?请简要描述。

其他个人信息:

性别:(选项:男、女)

年龄:

学历:

专业:

三、结果和讨论

(一) 前期调查结果

1、参与国家意识相关活动情况

在第一阶段的问卷调查中,共有100名参与者完成了调查。其中,45%参与者表示曾经参加过国家意识相关的活动。参与者在国家意识相关活动方面的经历多样,包括参观国家纪念馆、参与志愿者服务活动、参加讲座或学术活动等。在过去一年中,参与者的国家意识相关活动频率各不相同,有些人几乎没有参与,而有些人则经常参与。参与者对于英语学习的动机程度分布在1-5分之间,存在一定的差异。47%参与者表示曾经参与过国家意识相关的社团或组织。参与者在国家意识相关社团或组织方面的经历多样,包括参加政治学社团、学生自治组织、志愿服务小组等。此外,69%参与者表示阅读过与国家意识相关的书籍或文章。参与者阅读的国家意识相关书籍或文章包括历史著作、政治理论、社会评论等。关于国家意识对个人发展和成长的影响,参与者存在不同的看法。在举办与国家意识相关的活动方面,32%参与者表示曾在学校或社区中举办过。参与者所举办的国家意识相关活动包括宣讲会、文化节、主题讨论等。参与者对于国家意识塑造的重要性也存在不同的看法。此外,13%参

与者表示参加过国家意识相关的比赛或竞赛。参与者参加的国家意识相关比赛或竞赛包括演讲比赛、写作竞赛、知识竞赛等。

2、国家意识对学习动机的影响

国家意识的培养和塑造可以通过各种形式的活动来实现,例如参观国家纪念馆或相关历史文化遗址,参与志愿者服务活动,参加有关国家文化、历史、价值观等方面的讲座或学术活动等。在这些活动中,参与者可能会接触到丰富多样的国家信息和文化背景,增强对自己所属国家的认同感和归属感。

国家意识的提升对个体的学习动机产生积极的影响。当个体认识到自己所属国家在某个领域取得的成就或面临的挑战时,可能会产生强烈的求知欲望,希望通过学习来了解更多相关知识和技能,以为国家的发展做出贡献。此外,国家意识的培养还可以提高个体的责任感和使命感。当个体认识到自己所属国家的重要性和需要承担的责任时,可能会更加努力地学习,以提升自己的能力和素质,为国家的发展作出贡献。然而,国家意识对学习动机的影响也受到个体差异的影响。不同个体的价值观、兴趣爱好、学习环境等因素都会对国家意识的接受程度和对学习动机的影响产生影响。

(二) 后期调查结果

1、参与国家意识相关活动情况

根据第二阶段的问卷结果,共有100名参与者完成了调查。其中,在国家意识塑造活动中,79%参与者表示曾经参观过国家纪念馆或相关历史文化遗址。此外,69%参与者表示参与了志愿者服务活动。还有61名参与者表示参加了有关国家文化、历史、价值观等方面的讲座或学术活动。在国家意识塑造活动后,参与者中有一部分人参与国家意识相关活动的频率有所增加。英语学习的动机程度分布在1-5分之间,参与者对于英语学习的动机程度存在差异。其中67%参与者表示参与了有关国家文化、历史、价值观等方面的讨论或研讨会。参与者参加的讨论或研讨会包括学术论坛、文化沙龙、政策研究会等。此外,87%参与者表示在社交媒体上分享过国家意识相关活动经历。参与者分享的国家意识相关活动经历包括照片、文字描述、视频等形式。还有34%参与者表示参与了国家意识相关的志愿者项目。参与者参与的志愿者项目包括环保行动、社区服务、教育支持等。参与者对于国家意识塑造活动对提高个人的社会责任感的存在不同的看法。

根据问卷结果,在第一阶段,较多参与者表示参加过国家意识相关活动,但也有一部分未参加;在第二阶段,更多参与者参观过纪念馆、参与志愿者服务活动,参加了有关国家文化、历史、价值观等方面的讲座或学术活动。英语学习动机评分存在差异,可能

受个人因素和学习环境影响。参与者在国家意识相关社团或组织、阅读相关书籍或文章、举办相关活动及参加相关比赛方面经历差异。参与者有关国家文化、历史、价值观等方面讨论或研讨会、社交媒体分享、参与志愿者项目的经历存在差异。对国家意识对个人发展和成长的影响、国家意识塑造重要性及国家意识活动提高个人社会责任感的存在不同看法。个人信息方面,参与者的性别、年龄、学历和专业各不相同,需要考虑群体差异性。

2、国家意识对学习动机的影响

国家意识水平与学习动机存在正向关联。高国家意识水平的个体往往具有较高的学习动机,可能是因为他们更加关注国家的发展和进步,能够看到自己为国家做出贡献的意义,从而激发了学习动机。此外,国家意识对不同类型的学习动机也有不同影响,高国家意识水平的个体更注重社会责任型的学习动机,低国家意识水平的个体更关注自我实现型的学习动机。然而,国家意识对学习动机的影响也受到其他因素的调节,如个体的价值观、兴趣爱好、学习环境等。因此,在分析国家意识对学习动机的影响时需要综合考虑这些因素。综上所述,国家意识对学习动机有一定的影响,但受到其他因素的综合作用。

四、结束语

湖州师范学院英语师范生的国家意识形成是一个综合性的过程,涉及教育背景和教育资源、家庭教育和社会环境、学校教育和课程设置以及社会文化因素等多个方面。在今后的研究中,可以进一步探索学习动机与英语师范生国家意识塑造之间的关系,为培养具有积极国家意识的英语师范生提供更加科学有效的指导和支持。

参考文献

- [1] 尹利平,于晶.用英语讲好中国故事:英语师范生面临的新挑战——以“与怀俄明大学线上跨文化交流”项目为例[J].海外英语,2023,(07):128-131.
- [2] 朱坪,杨春红.定向动机流理论视角下转专业英语师范生的外语学习动机变化个案研究[J].英语教师,2022,22(11):22-26.
- [3] 范丽娜,涂石.文化视域下英语师范生“思政”素养培养研究[J].人生与伴侣,2021,(34):95-96.
- [4] 杨丽媛.职前英语教师从教动机与可能自我研究[D].云南师范大学,2020.
- [5] 李培.英语师范生教育信念研究[D].西安外国语大学,2019.
- [6] 郭紫妍,柯露洁,薛贤仕.“互联网+”时代背景下英语专业学生学习动机研究[J].海外英语,2018,(10):65-66.