

# 差异化教学在高中英语读后续写教学中的应用探究

曾素芳

信丰县第一中学 江西赣州 341600

**摘要:**教师在执行教学任务的过程中需要进行多角度的思考,尤其是在高中教学领域应该更加注重提升学生的综合素养。其中,阅读和写作是构成英语教学系统的重要元素,也是检验学生英语综合能力的重要途径。为此,教师应该进行多方面的思考,在执行教学任务的过程中需要注重完善原本的教学思路,意识到读写结合的重要价值。只有这样,学生的逻辑思维能力才能够得到显著提升,其对于基础理论知识理解会更为透彻,并且会将在日常学习环节中了解到的内容充分应用在阅读或者写作领域中,学生的综合技能会因此得到完善。

**关键词:**差异化教学;高中英语;读后续写

## 引言

在高中英语课程教学阶段,写作教学以及阅读教学是用于发展学生综合语言运用能力的主要方式。读后续写教学模式会进一步创新并完善传统的英语写作以及阅读教学,让学生能够充分透彻地理解原文材料的内容,了解原文材料作者的创作意图以及思想情感,之后进行操作。在这类半开放的写作活动之中,学生要能够自然地过去渡并拥有较强的语言延续表达能力。在实际教学阶段,教师需要总结传统的英语教学经验,以学生日常教学活动为核心,实行渗透教学联系引导,让学生的读后续写能力变得更强,增强学生文化学习意识,发展学生核心素养。

## 一、读后续写概述

读后续写是一种新型的写作类试题,要求学生阅读和理解给定的文本(350词左右),然后利用自己的创造力和想象力续写与所给阅读材料相关的短文(150词左右)。读后续写是评估学生的语言能力和写作技能的有效方法。首先,它测试了学生准确识别文本主题的能力,以及根据主题预测后续信息的能力。第二,它测试了学生清晰组织文章结构和上下文的能力,以及根据写作线索确定逻辑和语义关系的能力。第三,它测试了学生根据段落开头和结尾句子的内容编排和连接新旧信息的能力。除了考查了上述能力,还考查了学生的创造力和想象力。读后续写鼓励学生跳出框框思考,以创新的方式使用语言,这反过来有助于培养学生的创造性思维能力。读后续写整合了语言的输

人和输出,不仅要求学生能够理解原文,而且还要能够在续写文章时使用正确的语法、词汇和句型。此外,学生所续写的文章应具有一定的逻辑性与连贯性,同时也要忠实于原文。总之,读后续写是一项具有挑战性的写作任务,要求学生在写出的短文中展示自己的语言能力、批判性思维能力和创造力。学生只有通过大量的阅读与坚持写作,才能在解答此类试题时取得好成绩。

## 二、高中英语读后续写教学的重要性

读后续写就是以有效的阅读为基准进行写作,学生在阅读文本材料时,针对材料所给出的关键词汇信息,了解原文材料的写作意图,以自身理解为基准进行写作再创造,保障文本内容续写的合理性。在读后续写阶段,学生要时常回顾原文内容,让原文内容和写作内容保持高度的一致性与连贯性。在阅读学习阶段,学生需要时刻关注英语句式形成良好的语法表达习惯,并且,读后续写模式的使用,可以让学生在阅读的过程中,养成自主提取信息的好习惯,积累写作素材,全面提高学生写作能力。大部分学生在进行续写练习时,都会更为注重文本的表达以及原文的连贯程度,并且学生在阅读时也会受到原本文章思维的影响,主动地提高自身写作能力,缩小自身和原文之间的距离。学生在这种积极心态的作用和影响下,不管是自主学习意识,还是语言运用能力均会得到发展和提高。读后续写和传统的英语写作教学模式差异性较大,这种教学模式更为关注语言的协调性以及连贯性,所以学生必须要结合所供给的阅读材料内容,结合其写作手法进行续写,缩小自身写作表达和原文之间的

距离。并且在实际学习实践互动阶段,写作和阅读共同组建成读后续写的基础内容,统一语境,让学生在互动的过程中,语言表达能力以及输出能力变得更强,帮助学生提升自身语言的流利性与准确度。在进行写作教育之前,学生需要认真阅读文本信息内容,并揣摩其语言特征及写作方式,在原本内容的基础上合理续写,保障语言的流利程度。阅读时学生受到读后续写的影响,能深刻体会语境的作用,在日常写作以及阅读练习的过程中,促进语言实践能力的发展。

### 三、高中生读后续写的现状

第一、续写主题偏离。在读后续写题目中,给出的语言材料常常具备明确、深刻的主题,学生必须要遵循协同的原则,确保续写出来的主题与前文保持一致。但在调查中发现,部分学生读后续写时,常常读不透材料,抓不住主题,无法体会写作的意图、价值观等。在这种情况下,学生常常会按照自己的思路进行续写,致使续写出来的文章与原材料的主题相偏离。第二、续写的内容不合理。续写立足于原材料,必须要与原材料之间保持高度的协调性、一致性。但在实际读后续写的过程中,部分学生受到考试时间的影响,常常快速浏览一遍,便进入到续写中。在这种情况下,学生常常无法对文本形成全面、深刻的理解,难以捕捉到其中的细节,致使续写出来的内容出现缺乏连贯性、逻辑性等现象,甚至出现了胡编乱造的续写内容。第三、续写的人物关系混乱。鉴于读后续写的内涵,学生在开展续写时,必须基于原材料中的人物关系,合理地铺设情节。这就要求学生在阅读材料时,精准把握阅读材料中的人物,厘清其人物角色和关系。但学生在实际的读后续写时,常常因为没有厘清材料中的人物关系,致使其续写出来的文章,存在一定的人物关系混乱现象。甚至部分学生在续写时,出现了随之增设、删减人物的现象,致使续写出来的文章与原材料之间出现了严重的偏离现象。

### 四、高中英语读后续写教学策略

(一) 设置差异化教学目标,充分调动学生的能动性

在分好学生的层次之后,教师需要设置差异化教学目标,以此调动学生能动性。目标是前进的动力,更是为学生指明了方向,若是过高会给学生造成压力,让他们产生畏惧心理,而且影响学习动机,若是过低则让学生感到没有挑战性,不利于挖掘他们的潜能。在具体的设计过程中,教师应以“跳一跳够得着”为标准设计差异化教学目标,让每个学生坚信自己只要努力就能达到目标。读后续写的文章常以记叙文为主,

信息比较完整,既可以从中提炼出要点还能给续写留有余地,这类文章有清晰的结构、较强的逻辑性、连贯的内容、起伏的情节等,通常要求学生根据给定的段落开头引导故事延续。在设置教学目标时,教师要根据学生的认知水平、理解能力进行层次划分。对于学困生,要求他们续写的内容与所给短文以及各个段落开头之间衔接合理,使用的词汇准确,不论是拼写还是标点均要保证准确性,语句之间的连接成分合理,全文内容尽可能连贯;对于中等生,要求续写内容与原文本衔接合理,有较高的融洽度,使用的词汇、语法结构等准确丰富,可以存在些许错误但是不影响表达意义,续写的短文结构紧凑,无论是语言还是情节基本上忠于原文;对于尖子生,要求是续写内容与所给短文有较高的融洽度,与所提供的各段落开头语衔接合理,有丰富的内容,使用的语法结构准确、丰富,有效使用语句之间的连接成分,句式复杂多样且正确,续写的结构紧凑,与所给短文在情节、语言、思维等方面都能高度契合。

(二) 营造良好课堂情境,顺利进行读后续写

在以往的高中英语读后续写教学中,一些教师通常只关注学生是否能掌握更多新的词汇、语法等语言知识,忽视对学生读写技巧的训练,以及情感态度与价值观的培养。新高考越来越注重对高中生英语综合能力的考查。在读后续写教学中,教师可以借助实物道具、信息技术、角色扮演等手段,再辅以艺术性的语言描述,营造良好的课堂氛围,让学生顺利进行读后续写,使他们体会到英语学习的乐趣。例如,高中英语必修一 Unit 3 Sports and Fitness 中 Reading for Writing 板块呈现的阅读文本是 Going Positive。这是一篇描述主人公健身前后变化的文章,作者第一段描述过去的担忧和饮食问题,第二段描述观念和饮食上的改变,第三段描述自己现在的行动,以回应第一段中对以前做法的描述。在课堂上,教师可先先在多媒体课件中展示一些因缺乏运动身体不健康的图片,创设情境并引出问题:“Can you describe what happen in the picture? Can you give her some suggestions?”学生描述图片信息并给出一些建议,激活自己有关运动的知识。接着,教师带领学生通读全文,了解青少年对健身应有的态度和健康方式,引导他们学习文中对比的基本写作方法,并对自己的心理健康(如压力、自信等方面)以及身体健康(如锻炼、饮食等方面)进行反思,对比过去与现在或者描述将来的打算。随后,教师可要求学生使用对比的方法,写一段话描述事物前后变化的习作,完成读后续写。

(三) 读后续写教学过程分层

读后续写班内分层教学中,还应立足于学生的实际情况,针对不同层次学生的需求,实施差异化的教学指导。具体来说,针对基础层次的学生来说,由于

其英语知识薄弱,学生的读后续写能力比较低,教师在日常教学中,应全面加强教学指导。如:阅读资料时可借助问题引导的方式,带领学生进行深层次解读,并借助思维导图帮助其厘清续写的思路。针对普通层次的学生来说,在读后续写的教学指导中,应立足于学生在续写中存在的问题,进行针对性的指导,围绕其续写内容平淡的现状,通过引导和头脑风暴等,激活这一部分学生的续写思维,使其掌握更多的表达技巧,为文章增添色彩。针对提高层次的学生来说,鉴于其实际情况,可适当减少续写教学指导,主要围绕其写作思路、高级结构表达观点等强化指导,不断提升其续写质量。

#### (四) 合理设置课堂问题

毫无疑问,课堂教学是语言输入主阵地,读后续写教学是否能获得预期效果和课堂语言输入效果有着紧密联系。通过设置合理提问,发展学生思维能力,促使学生提升读后续写能力的同时快速适应全新的英语高考。高中英语教师可在教学过程中不同阶段设置问题,提升学生思维品质。首先阅读前,该阶段集中于解读标题与激活思维。标题体现一篇课文大致含义,当学生在阅读后进行续写时可运用5个以上和文本有关关键词,故而教师应注重指导学生紧抓关键信息的能力,为学生高效写作奠定坚实基础。以“John Snow defeats King Cholera”的教学为例,教师在学生阅读之前设置以下问题:“Who is John Snow? What's his achievement? What did he do with King Cholera?”学生通过题目猜测文本含义,激发学生查找文本中描述 John Snow 科学研究精神,课文标题集中体现人物与事件。有很多方法可用于预测文章内容,教师可紧贴学生实际生活创设教学情境,引领学生将阅读内容与实际生活相结合。以“Life in the future”的教学为例,教师围绕时间提出以下问题:“What will our school life be like in 50 years?”“What will happen to education in 100 years?”上述问题接近学生认知,有利于学生构建信息和形成良好的思维能力。阅读中,该阶段集中于探索主线和关注细节,英语教师可指导学生围绕主题探究主题,明确语言知识核心,强化思维与语言能力。

#### (五) 重视情感体验,升华续写内容情感

高中英语教师在执行教学任务的过程中应该注重指导学生参与到读后续写的活动中,并引导学生注重体会其中的情感价值,让学生将自己的精神世界与文章塑造情境加以结合,促进学生在进行阅读的同时能够牢牢把握住内在情感,更好地把控作者想要表达的中心意图,学生的续写内容就可以与原文进行良好融合。比如,教师在讲授 School life 的时候,教师需要指导学生阅读 School life in the UK 这篇文

章,学生通过阅读后能够知晓主人公在学校中的美好生活,不仅能够在图书馆中阅读书籍,还能够学习到自己感兴趣的烹饪课程内容。同时,主人公还可以学习历史、小语种、雕塑等知识。学生在阅读过程中会感受到学校生活的趣味价值,对于自己今后的校园生活也会充满更多的向往。学生在续写的时候可以充分表述对于班级成员的喜爱、对于所有学科的兴趣以及参与教学活动中的难忘回忆等。但需要注意的是,学生在续写期间应该进行情感上的升华,并且能够表述出自己对未来高中生活的向往。学生会表述“High school life can realize the sublimation of the spiritual world.”班级内部的学习氛围也会更加活跃。教师可以激励学生在讲台前有感情地朗读自己写出的文章内容,这种情感能够在班级中传播开来,深深吸引所有班级成员,充分激发学生对于深度学习英语知识的兴趣。

## 结束语

在高中英语读后续写教学中运用差异化教学法是教师提升教学效果的有益尝试与主动选择,教学结果表明这一措施可以减轻学生负担且优化学习效益,值得推崇。新形势下,教师应秉持着以生为本的教育理念尝试运用差异化教学法,通过教育对象、目标、指导策略以及评价的分层尊重学生主体性与个性,满足其差异化需求,让每个学生都能在英语读后续写中如鱼得水,迈上一个新的台阶。

## 参考文献

- [1] 邓美云. 新高考背景下英语读后续写教学探讨 [C]//四川省科教创客研究会. 2020 科教创新学术研讨会论文集(第八期). 2020 科教创新学术研讨会论文集(第八期), 2020:79-80.
- [2] 林亚婷. 学习活动观指导下的高中英语读后续写教学探究 [C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020 年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集. 2020 年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集, 2020:2262-2263.
- [3] 王瑛. 语篇衔接理论视角下的高中英语读后续写训练的实证研究 [D]. 华中师范大学, 2020.
- [4] 帅德胜. 新高考英语读后续写题型探究 [J]. 教学管理与教育研究, 2020,5(05):53-55.
- [5] 王晓亭, 陈荣泉. 高中英语写作教学多轮读后续写模式的构建——以 Unit3Lifeinthefuture 写作课为例 [J]. 英语教师, 2019,19(22):75-79.